



**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
 /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 20 »августа 2013 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
 /Сагдиева Г.Ф./  
« 20 »августа 2013 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
 /Ахметзина Л.М./  
Приказ № 92 от  
« 28 »августа 2013 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан  
Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по русскому языку, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 20 » августа 2013г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы и авторской программы “Русский язык” А.М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Зайкова, Н.М. Лаврова. «Программы по учебным предметам», 2010г.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Русский язык. 2 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова, входит в федеральный перечень.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русский язык реализует познавательную и социокультурную цели:

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенции учащихся как показателя общей культуры человека , развитие устной и письменной речи.

### Задачи:

- развитие речи , мышления , воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка
- овладение умениями правильно писать и читать , участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты- повествования небольшого размера.
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Систематический курс русского языка. Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год в объёме 175 часов (5 часов в неделю)

### **Содержание курса русский язык**

#### **Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне

перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной

мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и

выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные**: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное и сказанное.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах: *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;

- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

#### **В области коммуникативных УУД**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

##### В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

##### В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Система оценивания**

соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### **Комплект оценочных методических материалов:**

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011 г.
2. Синякова В.А. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. В.А. Синякова. – 4 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2013. – 80с.
3. Узорова О.В. Русский язык. Итоговое тестирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2013.

### **Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение учебного процесса**

#### **Педагогические технологии, средства обучения.**

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

#### **Технические средства обучения:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Фотокамера цифровая

#### **Экранно- звуковые пособия**

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)
- <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)
- <http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «ПНШ»)
- [http://www.pro\\_shkolu.ru](http://www.pro_shkolu.ru) (тематическое планирование)

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по *русскому языку*

Классы 2

Учитель Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов

всего: 175 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных уроков 10, из них диктантов 6 ч, списывание 4 ч.;

административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г.) концепции комплекта «Перспективная начальная школа», основной образовательной программой школы и программы формирования УУД.

Учебно – методическое обеспечение программы:

Основная литература:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Дополнительная литература:

1. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. / Е.В. Языкканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
1. Дьячкова Г.Т. Русский язык 2-4 классы: сочинения и изложения. / авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2008. - 316с.
2. Тикунова Л.И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку / Авт.-сост. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999. – 320с.
3. Лободина Н.Б. Русский язык. – 2 – 4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 311с.

№ п/п	Тема урока	Виды контроля	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата		
					предметные	Личностные	метапредметные	Д/з	план	факт
<b>Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны (10 часов)</b>										
1	Толковый и обратный словари	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Толковый словарь	- структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	Т1, Стр.5,2 задание	2.09	2.09
2	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	Фронтальный опрос. Работа в парах.		Обратный словарь	-ориентироваться в странице содержание;			Т1, Стр.4,5 задание	3.09	3.09
3	Словарь «Происхождения слов»	Фронтальный опрос. Работа в парах.		Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь	Выполнять практическую работу со словарями.	План-ет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. задавать вопросы.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Т1, Стр.8, 4 задание	4.09	4.09
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Гласные Согласные Звуки Буквы.	-различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Использовать знаково-символические средства для решения задач.	Т1, Стр.9, 9 задание	6.09	6.09
5	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Какие бывают предложения.	Работа в группах.	Комбинированный	классифицировать предложения по цели высказывания.	-типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Т1, Стр.10 4 задание	7.09	7.09
6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Работа в парах	контроль	Диктант с грамматическим заданием	писать текст с изученными орфограммами в 1 классе	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	повторить о предложениях	9.09	9.09

7	Главные и не главные слова в предложении.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	«Основа предложения» «формы слова»	- выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	стр.24,писать предложения по схеме.	10.09	10.09
8	Главные и не главные слова в предложении.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Фронтальный опрос. Работа в парах	Нахождение главных членов предложения : подлежащего и сказуемого.	-дополнять предложение второстепенными членами.	задавать вопросы	- владеть рядом общих приемов решения задач	T1,Стр.12 Упр. 30	11.09	11.09
9					-сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; -составлять схемы предложений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия.	стр.26, упр.7, сделать схемы. T1, стр.11, задание 12.	1309	1309
10										
<b>Морфология и словообразование (31 часов)</b>										
11	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	Работа в парах	Комбинированный	Слушание, чтение, исследование предложения . использовани е их в речи.	-что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Составить рассказ об осени.	16.09	16.09
12	Окончания слов – названий предметов	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	роль окончания слов в русском языке. - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.	T1, стр14, задание 17.	17,09	17,09

13	Что такое словосочетание.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения	- понятие «словосочетание» - найти в составе предложения все словосочетания; - различать словосочетание и основу предлож.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	стр.33, упр.11,писать словосочетания и провести нужные стрелки.	18.09	18.09
14	Что такое словосочетание.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Различение слова, словосочетания и предложения	что основа предложения не является словосочетанием. -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения;	Принимать и сохранять учебную задачу. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Задавать вопросы	Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.	стр.35, упр.14, ставить словосочетания и провести нужные стрелки.	20,09	20,09
15	Основа слова и его окончание.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слово	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Принимать и сохранять учебную задачу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К.</b> Задавать вопросы	задание на стр.39	21.09	21.09
16	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	Работа в группах.	Комбинированный	Слушание, чтение, исследование предложения . использование их в речи.	определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. определять тему и основную мысль текста.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Т1, стр. 17, задание 21.	23.09	23.09
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Работа в парах	Комбинированный	Нулевое окончание	выделять в основе окончание и основу слова.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу. -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	стр.40, упр.16, изменить слова с помощью слов нет, дам, люблюсь.	24.09	24.09
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Нахождение окончания и основы слова.	слова, которые не имеют окончаний. противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	- Принимать и сохранять учебную задачу.  Использовать речь для регуляции своего действия.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	задание на стр.43 (учебник)	25.09	25.09
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Нахождение окончания и основы слова.	- работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	стр.44, упр.18, выполнить задание	27.09	27.09

					происхождения;	Использовать речь для регуляции своего действия.	использованием учебной литературы			
20	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Мужской, женский, средний род.	-определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	стр.46, упр.19, выполнить задание	28.09	28.09
21	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Слушание, чтение, исследование предложения использование их в речи.	-определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончания к данному тексту.	<b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) Формулировать собственное мнение и позицию.	стр.49, упр. 25, выполнить задания	30.09	30.09
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Работа в группах.	Комбинированный	Единственное и множественное число	-сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	<b>Р.</b> . Принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	стр.49, упр. 24, выполнить задания	1.10	1.10
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	Работа в парах			-сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	задание к упр.27, стр.51	2.10	2.10
24	Слова-названия предметов разного рода.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа Комбинированный	Основа слова Мужской, женский, средний род.	-определять род слов-названий предметов;	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	Стр.53, упр.30.	4.10	4.10
25					- что смысл слова заключается в «основе».  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.				Стр.56, упр.31.	05.10
26	Слова-названия предметов разного рода.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	родовые окончания слов-названий предметов. Выделять окончания слов-названий предметов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -Задавать вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу. -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Стр.59, упр:35.	07.10	07.10
27	Слова-названия предметов разного рода.	Фронтальный опрос. Работа в парах.			- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;	- Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,	Стр.61, упр:38.	8.10	8.10

					- выделять окончание слов с Ь на конце.	Использовать речь для регуляции своего действия.	его строении, свойствах и связях			
28	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Работа в группах.	Практическая работа	Репродукция Текст	<b>Научиться</b> -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>П.</b> Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)	Стр.64, упр:40.	9.10	9.10
29	Слова-названия предметов разного рода.	Работа в парах	Комбинированный	Мужской, женский, средний род. Единственно е и множественн ое число. Окончание слов.	роль окончаний в предложении. -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	<b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Стр.65, упр:42.	11.10	11.10
30	Слова-названия предметов разного рода.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбини рован ный		-устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.	Стр.68, упр:44.	12.10	12.10
31	<b>Контрольный диктант по теме «Слова названия предметов».</b> №2	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практичес кая работа	Использован ие орфографиче ских правил при оформлении слов на письме	<b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<b>Л.</b> -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	<b>П.</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.		14.10	14.10
32	Работа над ошибками. Начальная форма слова.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинирован ный	Начальная форма слова. Слова-предметы	-понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи.	<b>Р.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия.	- сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	стр.71, упр.46	15.10	16.10
33	Начальная форма слова.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбини рован ный	Начальная форма слова. Слова-признаки	- что слова-названия признаков изменяются по родам.	<b>Р.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.	- сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Стр. 75, упр:50.	16.10	16.10
34	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука	Работа в группах.	Практи ческая работа	Текст	писать письма с соблюдением речевого этикета.	Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Использует речь для		Т1,стр. 18,	18.10	18.10

	вежливости. Как писать письмо.					регуляции своего действия. Задаёт вопросы		задание 22.		
35	Начальная форма слова.	Работа в парах	Комбинированный	Начальная форма слова. Слова-действия	- как изменить форму слов-названий предметов. - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы	-находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	Т1, стр. 20, задание 25	19.10	19.10
36	Это слово и другое слово.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Форма слова Корень слова Родственные слова	разграничивать разные слова и формы одного слова. что общая часть слов (корень) пишется одинаково различать разные слова и формы одного и того же слова.	<b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия..	различать формы слова о родственные слова.	Стр. 83, упр:55	21.10	21.10
37	Это слово и другое слово.							Т1,стр. 20, задание 25	22.10	22.10
38	Это слово и другое слово.							23.10	23.10	
39	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Использование орфографических правил при оформлении слов на письме	- определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме.	<b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Стр. 88, упр:59	25.10	25.10
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Работа в группах.	Практическая работа	Основа слова Родственные слова	что родственные слова – это слова с разными основами.	<b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	- выделять в слове корень, называя однокоренные слова;	Стр.92, упр:63.	26.10	26.10
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Работа в парах	Комбинированный	Корень слова Значимые части слова	подбирать родственные слова	<b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	определять разные формы одного и того же слова.	Т1, стр. 32, задание 39	28.10	28.10
42	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	-подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	-выделять корень в родственных словах;	<b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	-образовывать начальную форму слов-названий предметов.	Т1, стр. 34, упр.41, 42.	29.10	29.10
				<b>Лексика (8ч)</b>						

43	Слова, у которых несколько значений.	Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный Практическая работа	Какие слова называются многозначными?	Многочисленные слова  выделять в слове корень, подбирая родственные слова.	правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	<b>Р.</b> . Принимать и сохранять учебную задачу <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	Т1, стр. 38, упр.45	08.11	08.11
44						<b>К.</b> . Использовать речь для регуляции своего действия.			Т1, стр. 40, упр.47, 48.	9.11
45	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Что такое тема и основная мысль текста?	Текст Тема текста -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Упр.80, выучить стих.	11.11	11.11
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный Комбинированный	Чем отличаются многозначные слова от слов-омонимов? Что такое омонимы?	Научиться различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	<b>Л.</b> -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу	Т1, стр. 43, упр.52.	12.11	12.11
47									Т1, стр. 43, упр.54.	13.11
48	Слова со сходным значением, которые поразному звучат и пишутся.	Работа в группах.	Обобщение знаний	Что такое слова-синонимы?	<b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданному основанию	Иметь представление о синонимах. <b>Научиться:</b> -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	<b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Т1, стр. 42, упр.51.	15.11	15.11
49	Слова и их дальние родственники.	Работа в парах	Практическая работа	Как проверить слова с учётом их происхождения?	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.	высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	Т1, стр. 49, упр.60.	16.11	16.11
50	<b>Контрольное списывание по теме «Родственные слова»№1</b>	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Обобщение знаний	Как определить тему и основную мысль текста?	- определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста. находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> - определяет тему и главную мысль текста.		18.11	18.11

					дополнительной литературе;	суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.				
<b>Фонетика и орфография (30 часа)</b>										
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Систематизация и обобщение знаний Практическая работа Урок контроля	Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова?	«слово-помощник» Чередование  правило проверки парного согласного на конце слова. выделять чередование звуков в корнях слов.	Л-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного); Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,	T1 стр. 47, упр. 56.	19.11	19.11
52								T1 стр. 48, упр. 59.	20.11	20.11
53								Стр. 129, упр.96, списать, вставляя нужные буквы. T1 стр. 26, упр.25.	22.11	22.11
54									23.11	23.11
55	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Что такое главное переживание текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	. Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)	T1 стр. 53, упр. 65.	25.11	25.11
<b>II ТРИМЕСТР</b>										
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Обобщение знаний	Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?»	Диктант Чередование орфограмма	писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	T1, стр. 45, упр.55.	26.11	26.11
57	Чередование звуков в корнях слов, которые мы	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Обобщение знаний	Как правильно выполнить	-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	писать слова с изученными орфограммами;	-находит необходимую информацию как в	T1. Стр.56, упр.68.	27.11	27.11

	не видим на письме.			работу над ошибками?			учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Упр.104.		
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	Работа в группах. Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах.	П р а к т Комбинированный	Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме? Сово-«помощник» «корень»	- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.	дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);.	Т1, стр.62, упр.72.	29.11	29.11
59									30.11	30.11
60									2.12	2.12
61	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как определить тему и основную мысль текста?	почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)	Стр. 168, упр. 138, проверить слова - назв. признаков.	03.12	03.12
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный Комбинированный	Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. как проверить безударный гласный в корне слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Стр.174, упр. 144, списать по законам стиха.	04.12	04.12
63								По рабочей тетради стр. 5, упр.5, сплать, вставив пропущенные буквы.	06.12	06.12
64	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	Работа в группах. Работа в парах	Практическая работа	Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак?	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	П. -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	Стр.12, упр. 7, поставить слова в начальную форму.	07.12	07.12
65								Стр.16, упр.12, выписать слова, записать в его начальную форму.	09.12	09.12
66	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной А.Рылова	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Что такое главное переживание текста?	почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной	По пабочей тетради стр. 14, упр. 17, выделить основу, написать	10.12	10.12

	«Полевая рябинка»					<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	литературе; -определяет тему и главную мысль текста.	предложение.		
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова?	- подбирать родственные слова на более высоком уровне. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	По учебнику стр. 21, упр.18, выполнить задания. По рабочей тетради стр. 18, упр. 23, написать слова с суффиксом -ок.	11.12	11.12
68									13.12	13.12
69	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Практическая работа	писать письма с соблюдением речевого этикета.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. умеет задавать уточняющие вопросы	<b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Написать поздравительное письмо к Новому году.	14.12	14.12
70	Повторение по теме «Лексика»	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа Комбинированный	Комбинированный	-выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях;	-уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	По рабочей тетради стр. 18, упр. 23, вписать слова с суффиксом -ок- Упр.30, написать текст.	16.12	16.12
71									17.12	17.12
72	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие №3</b>	Работа в группах.	Комбинированный		- применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе.	учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	По рабочей тетради стр. 20,21, упр. 27,28, выполнить задания	18.12	18.12
73	Повторение по теме «Орфография»	Работа в парах	Комбинированный	Практическая работа	писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	-находит необходимую информацию как в учебнике.	Рабочая тетрадь, стр. 22, упр. 29,30,выписать подходящие слова. Упр.39., придумать	20.12	20.12
74	Повторение по теме «Синтаксис»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Комбинированный	типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.		21.12	21.12

						вопросы. -умеет организовывать своё рабочее место и работу.		словосочетания.		
75	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Практическая работа	определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>П</b> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Составить предложения о зиме.  Стр. 156, упр. 124, выполнить упражнение. Написать поздравительное письмо к Новому году.	23.12	23.12
76	Повторение по теме «Орфография»	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Комбинированная Практическая работа	-уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; <b>Р.</b> Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	По рабочей тетради вып. задания; по уч. стр.40, упр.41, выполнить задание. Стр.41, упр.42, написать.	24.12	24.12
77			Комбинированный						25.12	25.12
78	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как написать поздравление?	Работа в группах.	Комбинированный	Комбинированный	применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых	По рабочей тетради стр. 26, упр. 35,36, выполнить задания.	27	27.12
79	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Работа в парах	Комбинированный		Обратный словарь изученные орфограммы. -пользоваться обратным	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в			28.12	28.12

					словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу	объектов; -находит необходимую информацию в учебнике.-	По учебнику стр. 53, упр.60.		
80	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон»	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Практическая работа	Практическая работа	письменно пересказывать текст по плану.	оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		Уч. 2 ч. , упр.41, рассказать	13.01	13.01
<b>Морфология (10ч)</b>										
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный		-задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По уч. стр. 58, упр.63, списать, вып. задания.	14.01	14.01
82	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Работа в группах. Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Практическая работа Комбинированный Контрольный урок	- ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форм	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	Стр.31, упр. 42,43, вып. задания.	15.01	15.01
83			Комбинированный					По уч. Стр. 62, упр.66, вып. задания.	17.01	17.01

			Практическая работа		определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.		-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
84	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.		Практическая работа			Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу		Написать поздравление маме. По рабоч. Т. Стр79. По уч. стр. 65 , упр.68.	18.01.	18.01.
85									20.01	20.01
86	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте(Хокку)?	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный		выделять тему и основную мысль текста <b>Понимать</b> , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	<b>Л</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	По рабоч. Т. Стр.34-35, вып. задания.	21.01	21.01
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах. Работа в группах.	Комбинированный	Комбинированный Практическая работа Комбинированный	<b>Научиться</b> -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. <b>Научиться</b> -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме; <b>Научиться</b> -правильно писать изученные орфограммы.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	<b>Р</b> . -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	тет2 упр. 16, 17	22.01	22.01
88								тет2 упр. 18	24.01	24.01
89								тет2 упр. 19, 20	25.01	25.01

90	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте?	Работа в парах	Комбинированный	Практическая работа	-выделять тему и основную мысль текста; <b>Понимать</b> , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По рабоч. тетр. стр. 42, упр.56. Поуч. стр. 80, упр.86.	27.01	27.01
91	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Комбинированный	-задавать вопросы к главным членам предложения; -подчёркивать основу предложения.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике,		Поуч. стр. 80, упр.86.	28.01	28.01
				<b>Словообразование(48ч)</b>						
92	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	Работа в парах	Комбинированный	Комбинированный	определение суффикса. -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами	<b>Л.</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	Стр.85, упр.96	29.01	29.01
93	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный		-выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учителя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	<b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.	Стр.84, подг. К письму по памяти.» Ждёт подснежник...»	31.01	31.01

94	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Практическая работа Контрольный урок Комбинированный	-находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова. - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). -оценивает её по критериям, выработанным в классе;	Составить 5 предложени.и., подчеркнуть основы.	1.02	1.02
95		Индивидуальная работа	Практическая работа		<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.			Составить рассказ « Моя мама»	3.02	3.02
96	<b>Контрольное списывание по теме « Суффиксы слов называющих предметы» №2.</b>		Практическая работа		- подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.				По уч. стр. 89, упр.99	4.02
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	Работа в группах.	Комбинированный		- образовывать новые слова с помощью суффикса;	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -составляет свою работу с образцом;		Стр.90, упр.100	5.02	5.02
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Работа в парах	Комбинированный	Контрольный урок	правило образования сложных слов. -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу;	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По рабоч. Тетр. стр.45, упр.59.	7.02	7.02
99	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Обобщение	-выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	<b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>К</b>	Стр.82, упр.101	8.02	8.02

						главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)	-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы					
100	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как делаются слова?	-составлять текст диктанта со словами на – <i>кий</i> , используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; <b>Р</b> -составляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По рабоч. Тетр. стр. 46-47, упр.62	10.02	10.02		
101	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.			Комбинированный		составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу		– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).		стр.48, упр.64.	11.02	11.02
102					Фронтальный опрос. Работа в парах.				- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно		По рабоч. Тетр. стр. 49-51, упр.66 По уч. стр. 110, упр.118.	12.02
103	<b>Проверочная работа или диктант по теме « Суффикс слов, называющих предметы и признаки»</b>	Работа в группах.	Комбинированный	Использование орфографических правил при оформлении слов на письме	- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	<b>Л</b> . -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			14.02	14.02		
104	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	Работа в парах	Комбинированный	Как правильно разделить текст на части?	-уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	<b>Р</b> . Учитесь высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	<b>П</b> .-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.	По рабоч. тетр. стр.55, упр.73.	15.02	15.02		
105	Как делаются слова. Снова	Фронтальный опрос.	Практическая работа	Как делаются слова?	-объяснять способ образования новых слов;	<b>Л</b> -Проявляет интерес к	<b>П</b> -сравнивает и группирует	Уч. 2, стр.85. подг. к	17.02	17.02		

	суффикс слов, называющих предметы.	Работа в парах.			-составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i> , используя обратный словарь. -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;	процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).	изложению		
106	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	Индивидуальная работа	Практическая работа		значение суффикса - <i>щик</i> -образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик (-(-ищи))</i> ;	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;	По уч. стр.114, упр.122.	18.02	18.02
107		Фронтальный опрос. Работа в парах. Работа в группах.	Комбинированный	Использование орфографических правил при оформлении слов на письме	- выполнять разбор слова по составу. - составлять схемы образования новых слов.	-оценивает её по критериям, выработанным в классе;	<b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;	Учебник2, упр132 стр.124	19.02	19.02
108	<b>Контрольное списывание</b>					-пользоваться толковым словарём;	-обосновывает высказанное суждение;	Уч.2, стр.126, выучить правило.	21.02	21.02
109	<b>Работа над ошибками.</b> Суффикс слов, называющих предметы.					-образовывать начальную форму существительных;	-умеет задавать уточняющие вопросы	По рабоч. Тетр. стр. 54, упр.71.	22.02	22.02
110	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Работа в парах	Комбинированный	Как работать с картиной?	уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	<b>П.</b> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста.	По рабоч. тетр. стр. 56-57, упр.75	24.02	24.02
111	Что такое обращение?	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как выделяется обращение в предложении ?	- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>К</b> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.	Составить предложения о весне. По рабоч. Т. Стр.61. упр.81.	25.02	25.02
112	Что такое обращение?	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинир						26.02	26.02

			ованный								
113	Как делаются слова.		Комбинированный	С помощью чего образуются новые слова?	-значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме	гими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям,	По рабоч. Т стр. 62, упр.83.	28.02	28.02	
114	Образование слов с помощью приставки.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный						По рабоч. Т. Стр.63-64, упр.84	1.03.	1.03.
115	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	Работа в группах.	Комбинированный	Как писать поздравительную открытку?	использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы	По р. Т. Стр.76, упр.95	3.03	3.03	
116	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Работа в парах	Практическая работа	Как пишется частица НЕ с глаголами?	-выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	<b>П</b> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими	По уч. стр.134, упр.139	4.03	4.03	
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа		-подбирать родственные слова. - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.	способам решения новой задачи. <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;	учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).		5.03	5.03	
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Работа в парах.	Комбинированный					Поуч. Стр.139, упр.146	7.03	7.03	
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Работа в парах.	Контрольная работа					Поуч. Стр.141, упр.148	8.03	10.03	
120	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</b>	Индивидуальная работа						Составить предложения.	10.03	10.03	
121	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Как писать изложение?	- определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при	<b>П</b> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и	Поуч. Стр. 143, упр.151	11.03	11.03	

	Как писать изложение.				устном и письменном изложении	дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;			
122	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Работа в группах.	Практическая работа	Как пишется частица НЕ с глаголами? частица	- что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.- писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>П</b> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	По уч. стр. 146, упр.155	12.03	12.03
123	Состав слова	Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Как разобрать слово по составу?	-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками. -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу. правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме. - выполнять разбор слова по составу.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По рабоч. Тетр. стр.66 упр86	14.03	14.03
124								По рабоч. Тетр. стр.70, упр.90	15.03	15.03
125								По уч. стр. 153, упр.162	17.03	17.03
126	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	Работа в парах	Комбинированный	Типы текстов. Описание и повествование.	- определять характер текста: описание или повествование.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;	По уч. стр.157, упр.167	18.03	18.03
127	Состав слова.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как разобрать слово по составу?	- подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	По рабоч. тетр. Стр.72, упр.92.	19.03	19.03

					- выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).			
128	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как образуются новые слова? Приставка суффикс	- указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;		По уч. стр. 170, упр.170	21.03	21.03
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Формировать умения разбирать слова по составу	-правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	-оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	Повторить пройденные темы. Составить предложения о весне.	22.03	22.03
130									1.04	1.04
131	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Работа в группах.	Комбинированный	Формировать умения разбирать слова по составу	правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	<b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	По рабоч. Т. Стр.61. упр.81.	2.04	2.04
132 - 133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	Работа в парах	Практическая работа	Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА-, а когда О-? Лексическое значение приставок	лексическое значение приставок. - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	По рабоч. Т стр. 62, упр.83.	4.04 5.04	4.04 5.04
134	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Типы текстов. Описание и повествование	Знать, что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	-оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы	По рабоч. Т. Стр.63-64, упр.84	7.04	7.04

135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Как делаются слова? Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	-указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по	По уч. стр.134, упр.139	8.04	8.04
136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный  Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Слово и его значение	делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов. -понятие «соединительные гласные»; -выделять в сложных словах соединительные гласные;	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	Поуч. Стр.139, упр.146	9.04	9.04
137								Поуч. Стр.141, упр.148	11.04	11.04
138	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	Работа в группах.	Практическая работа	Типы текстов Научный и художественный	определять тип текста: научный или художественный.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы	Составить предложения.	12.04	12.04
139	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа Комбинированный	Как делаются слова? Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	-указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами. - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для	<b>Р.</b> -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	Поуч. Стр. 143, упр.151	14.04	14.04
140								По уч. стр. 146, упр.155	15.04	15.04
			<b>Орфография (34ч)</b>							

141	Разделительный Ъ знак.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Когда пишется разделительный Ъ знак?	правило написания разделительного Ъ знака. -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	<b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.	По рабоч. Тетр. стр.70, упр.90	16.04	16.04
142	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Научный и художественный текст	какой текст называется научным. различать научный и художественный текст.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	<b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задаёт вопросы	По уч. стр. 153, упр.162	18.04	18.04
143	Разделительный Ъ знак.	Работа в группах.	Комбинированный	Когда пишется разделительный Ъ знак?	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться  Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	<b>Л</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.	По уч. стр.157, упр.167	19.04	19.04
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Работа в парах Фронтальный опрос. Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный Комбинированный Комбинированный	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки? Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;			По рабоч. тетр. Стр.72, упр.92.	21.04	21.04
145								По уч. стр. 170, упр.170	22.04	22.04
146								Повторить пройденные темы.	23.04	23.04
147	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как работать с картиной?	-различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	<b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения. <b>П.</b> Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	задач <b>Р.</b> План-ет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К:</b> задавать вопросы.	По рабоч. тетр. Стр.72, упр.92.	25.04	25.04
148	Написание разделительных Ъ	Фронтальный опрос.	Практическая работа	Когда пишутся	употреблять разделительные Ъ и Ь	<b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение,	<b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию	По уч. стр. 170, упр.170	26.04	26.04

149	и Ъ знаков.	Работа в парах.	Контрольная работа	разделительные Ъ и Ь знаки?	знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова;	пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.	Повторить пройденные темы. Составить предложения о весне.	28.04	28.04
150	<b>Контрольный диктант по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков.»</b> Работа над ошибками.	Индивидуальная работа		Использование орфографических правил при оформлении слов на письме					29.04	29.04
151								По рабоч. Т. Стр.61. упр.81.	30.04	30.04
152	Обобщение по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков.»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ь	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме.	<b>К.</b> Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.	По рабоч. Т стр. 62, упр.83.	2.05	2.05
153	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Совершенствовать навык правописания слов с Ъ и Ь знаков	пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <b>П</b> Строит сообщения в устной и письменной форме.	По рабоч. Т. Стр.63-64, упр.84	3.05	3.05
154	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Работа в группах.	Комбинированный	Когда происходит чередование согласных? Непроизносимый согласный Нулевой звук	- проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	<b>Р.-</b> Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. <b>К-</b> оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По р. Т. Стр.76, упр.95	5.05	5.05
155	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Что такое произносимый согласный звук? Непроизносимый согласный Нулевой звук	пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	<b>Л,</b> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <b>К</b> -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По уч. стр.134, упр.139	6.05	6.05
156								Поуч. Стр.139, упр.146	7.05	7.05
157			9.05	9.05						
158		Работа в группах.	Практическая работа	Поуч. Стр.141, упр.148	10.05			10.05		

159	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Как написать изложение? Изложение Церковь	- работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	<b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения. <b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,	<b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>К.</b> Задавать вопросы.	Составить предложения.	12.05	12.05	
160	Непроизносимый согласный звуко-нулевой звук.	Фронтальный опрос. Работа в парах. Работа в группах.	Комбинированный Комбинированный	Какой звук называется нулевым? Нулевой звук	пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	<b>Л.</b> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>П</b> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в	По рабоч. тетр. Стр.72, упр.92. По уч. стр. 170, упр.170 Составить предложения о весне.	13.05	13.05	
161									14.05	14.05	
162									16.05	16.05	
163	Самостоятельная работа по теме «Непроизносимый согласный звуко-нулевой звук»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Какой звук называется нулевым? Нулевой звук	- проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.	предложенной учителем дополнительной литературе; <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		17.05	17.05	
164	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Смысловое единство предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста	определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, <b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	<b>К.</b> оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	По рабоч. Т. Стр.61. упр.81.	19.05	19.05	
165	Непроизносимый согласный звуко-нулевой звук.	Работа в группах.	Комбинированный	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова	Научиться - проверять сомнительные написания; жи – ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с	<b>Л.</b> -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в	<b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. <b>П.</b> -сравнивает и группирует	По рабоч. Т стр. 62, упр.83. По рабоч. Т. Стр.63-64, упр.84	19.05	19.05	

					заложенным в программе минимумом.	получении консультации, совета с целью улучшения	предметы, их образы по заданным основаниям.			
166	Лексикография. Состав слова. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Что такое нулевой звук? Нулевой звук	- различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов;	П-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.	По р. Т. Стр.76, упр.95	20.05	20.05
167	<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Применение правил правописания					21.05	21.05
168	Работа над ошибками. Повторение по теме «Написание разделительных ь и ъ»	Работа в группах.	Комбинированный	Систематизация и обобщение знаний.	- выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.			По уч. стр.134, упр.139	23.05	23.05
169	Повторение по теме «Написание разделительных ь и ъ»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Подбирать родственные слова	- проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	<b>Р.</b> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.	-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <b>К</b> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	Поуч. Стр.139, упр.146	24.05	24.05
170	Повторение по теме «Написание разделительных ь и ъ»	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Практическая работа	Совершенствовать навык правописания слов с Ь и ъ знаков				Поуч. Стр.141, упр.148	26.05	26.05
171	Повторение по теме «Написание разделительных ь и ъ»	Работа в группах.	Комбинированный	Совершенствовать навык правописания слов с Ь и ъ знаков				наблюдать природу	27.05	27.05
172	Повторение и систематизации знаний по теме	Фронтальный опрос. Работа в	Комбинированный	Проверить усвоение изученных	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	К: уметь формулирование собственное мнение и позицию.	повторить правило	28.05	28.05

	«Состав слова»	парах.		орфограмм		условиями её реализации. П: основы смыслового чтения художественных текстов.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.			
173	Повторение. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова. Использование словарей русского языка	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>К:</b> уметь понимать возможность различных позиций других людей. <b>Л:</b> осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	сделать рисунок по наблюдениям	30.05	30.05
174	Повторение. Чередование согласных в корне слова. Практическая работа.	Работа в группах.	Комбинированный	Повторить изученный материал	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>К:</b> уметь понимать возможность различных позиций других людей. <b>Л:</b> осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	делать выводы по наблюдениям	31.05	31.05
175	Повторение. Чередование согласных в корне слова. Практическая работа.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Комбинированный	Повторить изученный материал	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>К:</b> уметь понимать возможность различных позиций других людей. <b>Л:</b> осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	делать выводы по наблюдениям	31.05	31.05

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 06.10.2011 г. № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник
7. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
8. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2013
9. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
10. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2013

## Приложение №1

## Норма оценок

### Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Оценка "1"** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### *Грамматические задания*

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### *Контрольное списывание*

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### **ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Словарь**

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (53 сл.)